SAVIA

BOLETÍN DE LA ETSIAAB

"Sale marzo y entra abril, nubecitas a llorar y campos a reír" Nº 19 - Abril 2022

"La actual crisis energética nos obliga, ahora más que nunca, a un uso responsable de los recursos"

La ETSIAAB ha hecho de la sostenibilidad su seña de identidad. Y, desde hace años, está inmersa en diversas acciones dirigidas a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en las que participa toda la comunidad universitaria.

Instalación de paneles solares en la cubierta del edificio de Agrícolas.

En un momento en el que la factura de la luz no deja de incrementarse diariamente, muchos han comenzado a ser conscientes de que el futuro pasa necesariamente por un uso eficiente de los recursos. En la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) ese compromiso con la sostenibilidad y la eficiencia empezó mucho antes.

A raíz de la aprobación en 2015, por parte de la ONU, de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la UPM dedicó esfuerzos en este sentido que la llevaron a adoptar su Plan de Sostenibilidad Ambiental en 2018 y a crear, un año después, una red de nodos en las distintas Escuelas que sirvan como plataforma de intercambio de información para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB), ese compromiso tiene aún más importancia si cabe. "No podemos olvidar que en nuestra Escuela estamos en contacto con el medio rural trabajando para hacer realidad ese uso responsable de los recursos naturales", explica Eva Miedes, profesora de la ETSIAAB y uno de los miembros que componen el Nodo ODS de esta Escuela.

La UPM cuenta en total con 17 Nodos ODS que aglutinan a casi 100 personas –entre estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios– y que sirven como "altavoz de los distintos colectivos para proponer acciones en cada Escuela que contribuyan a los ODS", indica Miedes. Estos distintos grupos de trabajo, si bien son autónomos, trabajan en red, de modo que comparten información entre sí y facilitan que las acciones que se lleven a cabo en una Escuela puedan escalarse a otras o a la totalidad de la Universidad.

Sostenibilidad en la Escuela

En el nodo ODS de la ETSIAAB son aproximadamente siete personas las que trabajan para aglutinar toda la información en torno a la sostenibilidad y promover la concienciación y sensibilidad ambiental de la comunidad universitaria.

Las acciones realizadas en los últimos años en la Escuela y que se recogen desde esta plataforma son numerosas: puesta en marcha de una planta de compostaje para aprovechar restos de poda, apuesta por un comercio de proximidad en los productos de la cafetería, concienciación sobre reciclaje de todo tipo de productos (químicos, eléctricos, electrónicos, materia orgánica, etc.) y disminución del uso de plásticos, o promoción del uso de escaleras y de transporte más sostenible.

"Todas estas medidas están totalmente en línea con la situación actual: la crisis energética nos obliga, ahora más que nunca, a un uso responsable de los recursos. Hay muchas acciones que debemos realizar sí o sí, y que tienen que ver con un uso individual sostenible de dichos recursos", apunta Miedes.

La implantación de estas iniciativas no siempre es sencilla, porque algunas requieren una importante inversión por parte de la Universidad. Es el caso de los proyectos de aislamiento de los edificios, el cambio de fluorescentes por led o la instalación de paneles solares, iniciativas que están en marcha pero que son "más complejas económicamente de implementar". "Otras acciones, en cambio, son mucho más sencillas y podemos conseguirlas entre todos. Son cosas tan fáciles de hacer como que,

Pasa a la página siguiente

Viene de la página anterior

cuando pidas un café para llevar, te lleves tu propia taza. O que recicles, apagues las luces de espacios sin ocupar o no cojas el ascensor para subir un piso. Entre todos, se consigue mucho", explica la profesora.

Así lo entienden también desde Agro Recicla, una agrupación de estudiantes de la ETSIAAB centrada en cambiar la definición de basura y fomentar un consumo responsable. Constituido en diciembre de 2019, este grupo conformado por unos 30 alumnos ha realizado diversas actividades que tienen la sostenibilidad como objetivo, como recogida de basuras, talleres sobre reutilización de materiales o concienciación sobre la reducción del uso de plásticos. Próximamente, desde Agro Recicla impartirán talleres sobre reciclaje para niños de primaria o de fabricación de licores aprovechando fruta demasiado madura.

"La acogida por parte de la comunidad universitaria de las iniciativas hacia un uso responsable de recursos es buena, porque todos entendemos cuál es la razón que nos mueve. Y, desde los Nodos ODS, se ofrecen facilidades y se promueve el intercambio de esa información de las actuaciones", según Miedes.

Reaprovechar y reutilizar

Gracias a una mayor concienciación sobre la importancia del uso responsable de los recursos, existen cada vez más convocatorias –a nivel europeo, estatal y de la propia Universidad– que proporcionan fondos para promover la transición ecológica y la transición digital. La UPM ha decidido plasmar su compromiso con la neutralidad climática, la descarbonización y el plan de sostenibilidad a través de acciones directas.

Una de ellas es la convocatoria de becas para la realización de Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster relacionados con la sostenibilidad en los campus universitarios. Son ya seis las ediciones en las que se ha llevado a cabo, subvencionando en cada ocasión una veintena de proyectos. Más reciente, pero también muy importante, es la convocatoria de proyectos y actuaciones para impulsar la transición ecológica en la Universidad, que en su segunda edición cuenta con un presupuesto de casi 2 millones de euros.

Planta de compostaje de la ETSIAAB ubicada en los Campos de Experimentación Agronómica.

Entre los proyectos subvencionados gracias a las convocatorias de transición ecológica de la UPM se encuentra el de la actualización y ampliación de la planta de compostaje ubicada en los campos de experimentación agronómica de la ETSIAAB, una iniciativa denominada Compostando Campus, reciclando materia orgánica (REMO). En conjunción con la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural (ETSIMFMN), el proyecto pretende colaborar en la gestión sostenible de los residuos orgánicos de la Universidad, aplicando principios de economía circular.

Con un presupuesto aproximado de 60.000 euros, la iniciativa REMO contempla diversas inversiones encaminadas a la mejora de la planta, como la compra de una trituradora de restos de poda, la sustitución de la volteadora por una nueva, la adquisición de mantas de protección de compost, la construcción de nuevas instalaciones para lombricultura o la monitorización del sistema de medición de temperatura, aireación y humedad.

A través de la mejora de la planta de compostaje, será posible aprovechar los residuos de los campos de experimentación (como restos de poda y de cosecha en las parcelas y residuos de las naves ganaderas), así como restos de poda y jardinería de toda la ETSIAAB y de la ETSIMFMN. El compost resultante –aproximadamente 20.000 kilos al año– se aplica en semilleros, praderas y jardinería de la Escuela. El proyecto, asimismo, contempla una futura gestión integrada con residuos orgánicos de cafeterías, como restos de café y sobrantes de limpieza de verduras. La idea, de nuevo, es reutilizar los propios recursos de la Escuela.

Un impulso necesario

Con la creación de los Nodos ODS y las iniciativas hacia sostenibilidad y transición ecológica, la UPM deja una cosa clara: "La Universidad Politécnica de Madrid tiene un papel muy importante en el camino hacia la sostenibilidad. Por una parte, porque por su volumen tiene un impacto en el calentamiento global, ya que la comunidad universitaria la conforman unas 40.000 personas, el equivalente a una población mediana", apunta Antonio Bolinches, técnico de apoyo para política de sostenibilidad de la UPM.

"Por otra parte, porque la Universidad tiene un papel ejemplarizante: otras instituciones y sectores de la sociedad nos miran como una universidad tecnológica que es ejemplo a seguir", añade.

En esta línea, Eva Miedes destaca que la Universidad, como entidad pública, tiene una "labor social de educar, promover, informar, formar y concienciar". "Si conseguimos que nuestros estudiantes tengan claro cuál es el uso responsable de los recursos, en el futuro serán profesionales alineados con una agenda mundial de sostenibilidad y desarrollo", añade.

Desde la Universidad inciden en que ser más sostenibles es necesario siempre, pero ahora tiene un interés añadido debido a los altos precios de la energía. No obstante, "el objetivo estratégico es la neutralidad climática: aunque la energía fuera gratis, seguimos necesitando esa neutralidad para alejarnos del escenario del calentamiento global", en palabras de Bolinches. Y, en este sentido, concluye Miedes: "Las acciones futuras irán encaminadas inevitablemente a hacer más eficiente el uso de los recursos".

Diversificar la economía rural: la respuesta ante los desafíos del campo

Miembros de CEIGRAM-UPM destacan en un informe para el proyecto europeo SHERPA las medidas necesarias para reducir la despoblación de las áreas rurales.

En las últimas décadas, la economía rural se está enfrentando a una serie de desafíos que, a la larga, conducen a una mayor despoblación de las zonas de campo, y los efectos están teniendo una repercusión importante en las áreas de España donde la agricultura representa un sector económico clave.

La forma de frenar esta pérdida de población rural, así como de poder incrementar el peso de esta economía en el conjunto de la región, pasa necesariamente por la diversificación económica y por la colaboración institucional, en combinación con unas adecuadas redes de servicios, infraestructura y comunicación. Así se extrae del informe "Cambio en la producción y diversificación de la economía rural", elaborado por las investigadoras del CEIGRAM Isabel Bardají, Bárbara Soriano –ambas profesoras de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB)– y Carina Folkenson dentro del proyecto europeo SHERPA. Centrado en el territorio de Aragón, las conclusiones del estudio se pueden extrapolar a gran parte del suelo español.

Diversificación, vía de escape

El sector rural aragonés tiene que plantar cara a una serie de desafíos que juegan en su contra. Cerca del 70% de la población de Aragón se concentra en municipios de más de 10.000 habitantes. Más notorio aún es que la cuota de población rural, situada en un 15,9%, ha descendido un 8,9% en la década de 2008 a 2018. Una población cada vez más envejecida, tasas de crecimiento negativas y el éxodo de la población joven son otras de las tendencias que están lastrando la economía rural. Como prueba, Aragón es la segunda región europea más envejecida según datos de Eurostat de 2016.

No obstante, la producción agrícola sigue teniendo una importancia esencial en numerosas zonas de la comunidad: en 28 áreas, la agricultura y sus servicios relacionados son una de las cuatro principales actividades económicas.

Fuente: StockMediaSeller / Shutterstock.com

Ante estos retos, el informe destaca que la diversificación económica está adquiriendo una mayor importancia en el desarrollo de la economía rural, en la medida en que desempeña un papel estratégico para la estabilización de las rentas y el aumento del atractivo de las áreas rurales al ofrecer un mayor abanico de oportunidades laborales.

Pero para hacer efectiva esta diversificación, es necesaria una colaboración entre las instituciones públicas y las partes interesadas locales (bancos, proveedores y distribuidores), que vaya más allá de un mero enfoque sectorial: se requiere un acercamiento interdisciplinario y multisectorial que abarque no solo políticas agrarias, sino también la coordinación con una adecuada planificación del territorio, políticas demográficas y estrategias de desarrollo económico. "Se necesita una estrategia integral y horizontal, que incorpore la complejidad de la realidad", explican los creadores del informe.

Acciones concretas

La digitalización, la formación y la inversión en plataformas de acceso a mercados son consideradas como las tres acciones más importantes que desarrollar en las economías rurales. La digitalización es valorada como esencial para situar las áreas rurales al nivel de las ciudades. En segundo lugar, es fundamental adaptar la educación y la formación profesional a las necesidades de las zonas rurales, para incrementar el equilibrio entre oferta y demanda.

Finalmente, para que cualquier política orientada a generar empleo pueda ser efectiva, "es imprescindible que las áreas rurales cuenten con las infraestructuras necesarias para acceder a los mercados locales, nacionales e internacionales, a través del desarrollo de canales cortos o plataformas de distribución y/o soporte de venta online que permitan romper con el aislamiento de las áreas rurales".

Para hacer frente a los desafíos de la economía rural, es una recomendación clave el desarrollo de una estrategia nacional de diversificación coherente, que contemple objetivos comunes. "El verdadero reto se encuentra en conseguir la coordinación entre las administraciones, de modo que se asegure la eficacia de las intervenciones de desarrollo rural y se eviten los posibles impactos negativos que la planificación sesgada pueda tener".

“Queremos servir a los estudiantes en todo lo que está en nuestras manos”

La actual Delegación de Alumnos de la ETSIAAB aprovecha estas líneas para dar a conocer su funcionamiento al servicio de los estudiantes.

¿Quién conforma la actual Delegación de Alumnos de la ETSIAAB?

Somos un grupo de 10 alumnos y alumnas que pretende servir a los estudiantes en todo lo que sea posible. Cada persona tiene un rol y se encarga de ciertas funciones dentro del equipo a nivel de nuestra escuela. Intentamos atender a todos los alumnos de la ETSIAAB de la mejor manera posible y resolver todas sus dudas.

No obstante, no estamos solos. La ETSIAAB es una escuela que pertenece a la Universidad Politécnica de Madrid y por ello la delegación de alumos de esta no es independiente. Por lo tanto, surge la pregunta de cómo se organiza la delegación a nivel de la UPM.

¿Cómo encaja la Delegación de Alumnos en la estructura de la Universidad?

La estructura de la representación a nivel de la Universidad se suele explicar comparándola con la distribución de comunidades autónomas del territorio español. De esta manera, cada delegación de centro, es decir, nosotros, constituye un órgano que goza de cierta independencia al igual que una comunidad autónoma, pero siempre bajo el amparo de una delegación central, la delegación de alumnos UPM (DA-UPM), que ejercería como gobierno de España. Todo esto está constituido por personas que cursan algún tipo de titulación dentro de la UPM.

Nosotros, como representantes de centro, realizamos funciones para los estudiantes, y también servimos como puente con la dirección de la Escuela: transmitiendo a la misma los problemas más importantes y los proyectos a elaborar. DA-UPM, por su parte, hace lo mismo, pero con el Rectorado. Es decir, es un estamento superior al nuestro que nos da consejo y que, a su vez, también lleva proyectos.

Como es evidente, DA-UPM también cuenta con un equipo que realizar dichos proyectos y campañas – como la reciente recogida de ropa, material sanitario y conservas para Ucrania. Los componentes de este equipo son alumnos de todas las escuelas de la UPM. Actualmente, dos de los miembros que lo conforman son parte de la delegación de nuestra Escuela, lo cual deja en gran lugar la calidad de nuestros representantes.

Actual Delegación de Alumnos de la ETSIAAB.

¿Cómo habéis llegado hasta aquí?

Los órganos mencionados anteriormente se someten a un sistema de elección.

Todo comienza a nivel de cada aula, donde los estudiantes eligen a sus delegados de clase; estos, a su vez, escogen a los delegados de curso que, junto a los representantes de Consejo de Departamento, se encargan de designar al delegado del centro correspondiente.

Es este delegado de centro quien podrá designar su propio equipo: los subdelegados de cada área, el tesorero o tesorera y la persona que llevará la secretaría de la delegación.

Este procedimiento es muy sencillo de ver a nivel de nuestra Escuela, pero también aplicaría a toda la UPM. Al mismo tiempo que las elecciones antes mencionadas, se realizan las elecciones al Claustro Universitario, que es el máximo órgano de representación de la comunidad universitaria. Los representantes elegidos para asistir al Claustro Universitario formarán parte de la Junta de Representantes de la DA-UPM, en la cual se votará la candidatura a Delegado o Delegada UPM. Esta persona se encargará de formar su equipo, el cual suele contener representantes de todas las Escuelas para una comunicación fluida.

En conclusión, la Delegación de Alumnos es una estructura al servicio del estudiantado que posee una jerarquización bien definida e imprescindible para su funcionamiento.